

Methodencurriculum für die Klassen 5 bis 10 der Gemeinschaftsschule Schliengen

Um das Lernen zu lernen, richten wir uns beim Unterrichten nach einem bestimmten Curriculum. So bauen die Methoden in den Klassenstufen aufeinander auf. Auf der Basis dieses „Dachcurriculums“ wurden Klassencurricula geschaffen, in dem jedes Fach seine Beiträge zu diesem Curriculum festgelegt hat sowie fachspezifische Methoden präzisiert.



| Kompetenz | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|--|--|---|--|--|---|
| sich organisieren | <p>*Agenda führen (Wochenplanung, Logbuch)</p> <p>*Arbeitsplatz organisieren (Heft-u. Mappenführung)</p> <p>*Selbstkontrolle (Lernjobs)</p> | <p>*To-Do-Listen (Wichtiges erkennen lernen)</p> <p>*Mindmapping</p> | <p>*Zeitpläne erstellen (SE, Vorbereitung auf LN)</p> | <p>*Zeitpläne erstellen/Selbstorganisation (Praktikum, EP-Lager, Berufsmessen, Bewirtung A.F., Vorbereitung auf LN)</p> | <p>*Lernpläne erstellen/Lerngruppen bilden (Projekt)-prüfung, Abschlussfahrt)</p> | <p>*Lernpläne erstellen/Lerngruppen bilden</p> |
| Lernen (koop. Methoden) | <p>*Lerntypentest</p> <p>*Vokabeln lernen (versch. Methoden)</p> <p>*5-Schritt-Lesemethode</p> <p>*Lernbild</p> | <p>*Gruppenarbeit (Regeln, Tischkarten)</p> <p>*Schwarmlesen</p> <p>*Spickzettelmethode</p> | <p>*Mitschreiben/Notizen (note-book)</p> <p>*Placemat</p> <p>*Reziprokes Lesen</p> <p>*Mindmapping/Clustern</p> | <p>*Stummes Clustern</p> <p>*Gruppenpuzzle</p> | <p>*Protokoll führen</p> | <p>*Protokoll führen</p> |
| Soziales Lernen: Schüler als Experten, Mentoren, Paten | | | | | | |
| Kommunizieren (koop. Methoden) | <p>*Gesprächsregeln</p> <p>Kugellager</p> <p>Tandembögen/lesen</p> <p>Think-Pair-Share</p> <p>Autorenrunde</p> <p>Ich-Botschaften (Klassenrat)</p> <p>Feedback-Kultur</p> | <p>Dialog/Rollenspiel</p> <p>Partnerpuzzle/Lerntempoduett</p> <p>Schreibkonferenz</p> <p>E-Mail</p> | <p>Post-it-Brainstorming</p> <p>Sesseltanz</p> | <p>Argumentieren, Diskussionen, Debatte, Bewerbungstraining</p> | <p>Dialog/Rollenspiel (E,Fr.)</p> | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>sich informieren</p> | <p>*Textverständnis I (5- Schritt-Lesemethode)</p> <p>*Analoge Recherche (Lexikon- / Atlas- / Wörterbucharbeit, Schlagwort/ Inhaltsverzeichnis, Bibliotheksbesuch)</p> | <p>*Textverständnis II (Haus der Fragen (Lernbilder))</p> <p>*Digitale Recherche (Suchmaschinen: Blinde Kuh, helles Köpfchen, Frag Finn, Kinderzeitmaschine)</p> <p>*Lernplattformen (Moodle, Anton-App)</p> | <p>*Textverständnis III (reziprokes Lesen)</p> <p>*Quellenangaben</p> | <p>*Textverständnis IV (LeseKamm)</p> <p>*Überprüfung von Quellen (Wie erkenne ich „Fake-News“?, Internetplattform „Mimikama“)</p> <p>*Ausbildungs- & Berufsinfos (BIZ, planet-beruf.de)</p> | <p>*Textverständnis V (Anwenden der Verfahren zur Textanalyse je nach Textsorte)</p> | <p>*Textverständnis V (Anwenden der Verfahren zur Textanalyse je nach Textsorte)</p> |
| <p>Mediencurriculum</p> | | | | | | |
| <p>präsentieren/ dokumentieren</p> | <p>*Plakat I (Visualisierungstechniken)</p> <p>*Körpersprache (Sozialtraining mit Sozialarbeit, Theatemo- dul 5/6)</p> <p>*Kurzvortrag (Vorstellung der eigenen Person, Sozialtraining mit Sozialarbeit, sportliche Choreographien, Spickzettel-Methode)</p> | <p>* Plakat II (Mindmap, Cluster)</p> <p>*Vortrag (Buchvorstellung)</p> <p>*Portfolioarbeit</p> | <p>*Power Point</p> <p>*Referat</p> <p>*Quellenarbeit/ Quellenangabe</p> | <p>*Bewerbungsgespräche (Bewerbungstraining)</p> <p>*Bewerbungsmappen</p> <p>*Selbst- und Fremdeinschätzung (EP, AC-Profil)</p> <p>*Praktikum (Reflexion)</p> | <p>*Präsentationsprüfung (Mappe)</p> | |